



LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO M. MASSIMO

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE FINALE - a.s. 2019-2020

Premessa

Il DL n. 22 dell' 8/3/2020 ha stabilito l'obbligo di attivare per le Istituzioni scolastiche la Didattica a Distanza (d'ora in poi, DAD) e la conseguente necessità di procedere alle valutazioni in itinere e finale secondo questa nuova modalità.

Questo documento tiene conto delle ordinanze sui criteri valutativi finali e sull'Esame di Stato, pubblicate dal Miur sabato 16 maggio u.s.

Anche durante l'attività scolastica nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza le forme, le metodologie e gli strumenti applicate nei licei (Classroom, Meet, registro Axios, Drive, specifiche app, ed e-mail) consentono ad ogni docente di informare tempestivamente l'alunno e la famiglia sul proprio percorso di crescita e di raggiungimento degli obiettivi, dando loro un feedback di conferma o di miglioramento, e di valorizzare le sue competenze, specie quelle trasversali proponendo anche, in caso, approfondimenti, recuperi o consolidamenti in riferimento a ciò che va migliorato.

Le forme, le metodologie e gli strumenti applicati permettono, quindi, di procedere alla valutazione in itinere e finale e di condurre all'assegnazione di valutazioni, favorendo il più possibile l'autovalutazione dello stesso studente.

Strumenti di valutazione

La verifica degli apprendimenti, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe, avviene mediante:

- colloqui orali, in videoconferenza con la classe o a piccoli gruppi;
- esercitazioni e compiti scritti in tempi e con durate diverse, in modalità sincrona o asincrona (consegna su Classroom o via e-mail) a seconda delle discipline;
- relazioni/tesine/elaborati diversi, su argomenti vari, anche tecnici;
- temi scritti;
- questionari a risposta breve o a risposta multipla;
- tavole di disegno o materiale video/multimediale.

Criteri di valutazione

Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione finale, puntando all'acquisizione di responsabilità dei propri comportamenti individuali, tenderanno alla valorizzazione positiva di quanto

emerge nelle diverse situazioni piuttosto che ad una mera trasmissione di saperi e sempre nell'ottica della valutazione formativa.

In questa prospettiva assumono particolare importanza i seguenti indicatori nella gestione delle attività a distanza: la capacità organizzativa e di pianificazione delle attività, la collaborazione con i compagni ed i docenti, l'impegno, la presenza regolare e la partecipazione attiva alle lezioni in sincrono, la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo, la correttezza dei contenuti nei colloqui in videoconferenza, il rispetto delle consegne dei compiti assegnati, con particolare attenzione alla puntualità e alla regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, la cura nell'esecuzione, la correttezza e la rielaborazione personale dei contenuti ed i risultati conseguiti nella parte dell'anno scolastico svolta in presenza.

In merito alla valutazione finale degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento vengono mantenute attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente e la valutazione finale degli apprendimenti è coerente con il PDP.

La comunicazione agli alunni e alle famiglie delle valutazioni assegnate e di tutte le osservazioni del processo formativo durante la DAD avviene attraverso il registro elettronico. I voti sono inseriti nell'apposita sezione corredati da un breve commento (giudizio) e descrizione.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati in pagella.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il Consiglio di classe predispose il piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il piano di apprendimento individualizzato viene allegato alla pagella.

In casi particolari il Consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

IL COORDINATORE DIDATTICO
(*prof.ssa Cecilia Ficarra*)